

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНЫ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022г.

Заместитель директора
по учебному процессу
Г. А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК

социально- гуманитарных и
математических дисциплин

протокол № 11 от «20» 2022г.

Председатель ЦМК
Э. М. Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины История развития медицины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Мухаметзянова Юлия Эрнестовна, преподаватель истории медицины
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплин.....12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития медицины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История развития медицины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «История развития медицины» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- достойно следовать в своей деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

знать:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
- этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни.
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества
- основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, обязанности, права, место врача в обществе; моральные нормы внутри профессиональных отношений; формы взаимоотношения «врач-пациент».

В результате освоения программ учебной дисциплины обучающийся овладеет **компетенциями**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **47** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **13** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	32
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История развития медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Медицина Древнего мира	Содержание учебного материала Развитие, передача медицинских знаний и врачевание: – в Древнем Египте. – в Древней Индии. – в Древнем Китае. – в Древней Греции. – в Древнем Риме.	4	1
Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов.		2	3
Тема 2. Медицина в Средние века	Содержание учебного материала Медицина в средневековой в Европе (VII-XI вв.) Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. " Медицина на Руси. Медицина в Московском государстве. Организация медицинского дела. Первые аптеки и Аптекарский Приказ.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов. Подготовка докладов.		2	3
Тема 3. Земская медицина	Содержание учебного материала Земская медицина (1864г.) Возникновение и развитие земской медицины. Создание земской санитарной организации. Роль передовых земских врачей в разработке санитарно-гигиенических вопросов. Санитарно-статистические исследования земских врачей. Развитие специализированной медицинской помощи. Медицинское образование: МГУ, КГУ. Развитие общей биологии, генетики, микробиологии, вирусологии, бактериологии, анатомии	4	2

Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов.		2	3
Тема 5. Здравоохранение в Советский период	Содержание учебного материала Создание государственной системы здравоохранения России в советский период. Укрепление инфраструктуры здравоохранения. Формирование санитарно-эпидемиологической службы. Ликвидация ряда опасных инфекций. Построение системы охраны здоровья матери и ребенка. Организация специальных служб по борьбе с широко распространенными социально обусловленными патологиями – туберкулезом, венерическими заболеваниями, трахомой. Развитие медицинской науки и образования.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов.		4	3
Тема 6. Контрольная проверка знаний. Выдающиеся открытия казанских медиков	Содержание учебного материала Контрольная проверка знаний. Трехтомник профессора терапии Ф.Х.Эрдмана «К познанию внутренней России». Монография К.Ф.Фукса «Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении». Работа И.И.Моллесона «Земская медицина». Организация В.В.Пашутиным первой в истории медицины кафедры патологической физиологии. Открытия В.М.Бехтерева. Исследования С.С.Зимницкого. Достижения А.В.Вишневого.	2	2
Тема 7. Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	Содержание учебного материала Университетская клиника. Фабрично-заводская медицина. Адмиралтейская больница, Алафузовская больница. Губернская земская, Мещанская Александровская, Шамовская больница. Казанская окружная психиатрическая лечебница. Санаторий «Каменка». 1-я стоматологическая поликлиника. Организация станции «Скорой медицинской помощи». Создание специализированных центров по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи. Казанский государственный медицинский университет (КГМУ) Министерства здравоохранения Российской Федерации. Этапы развития.	4	2
Тема 8. Средние специальные учебные заведения РТ	Содержание учебного материала Подготовка средних медицинских работников. Средние специальные учебные заведения РТ. Фармацевтическое училище. История Нижнекамского медицинского училища. Первые преподаватели училища. Первый набор	2	2

	учащихся.			
Самостоятельная работа обучающихся				
Подготовка сообщения на тему: «Бионика.Биопротезы».				
Тема 9.	Актуальные проблемы здравоохранения	в		3
	Содержание учебного материала Национальный проект «Демография». Развитие нанотехнологий в медицине.			
Тема 10.	Здравоохранение районов Татарстана	РТ.		2
	Содержание учебного материала Развитие системы здравоохранения Елабужского, Бугульминского, Чистопольского, других районов Татарстана. Лечебно – профилактические учреждения. Выдающиеся деятели, ветераны здравоохранения. Шереметьевская участковая больница. Красно – казачья участковая больница(1954-2000 гг.). Старошешминская участковая больница. Воспоминания ветеранов труда. Руководители учреждений здравоохранения Нижнекамского района..			
Тема 11.	Здравоохранение Нижнекамска	города		2
	Содержание учебного материала Создание здравоохранения города Нижнекамска. Афанасовская участковая больница. ЦРБ. Педиатрическая служба. Филиалы республиканских диспансеров.			
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет			2
Всего:				47

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. столы, стулья для преподавателя и студентов;
2. шкафы для, наглядных пособий, учебно – методической документации;

Технические средства обучения:

1. компьютеры;
2. мультимедийный проектор;
3. ноутбук Портативный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

ЭБС «Консультант студента».- М. : ГЭОТАР- Медиа;

ЭБС «Лань» . - г. Санкт-Петербург

Литература:

1. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие / В. А. Зуева.- Санкт-Петербург : 2021.- 144 с. :ил.- Текст: непосредственный.
2. Здоровоохранение Татарстана: 100 лет пути/ автор проекта М. Н. Садыков; сост. И. Р. Фаттихов Д. К. Швецова, Р. Ф. Батыршин [др].- Казань : Медицина, 2020.- 440 с.- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
Этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, Защита презентаций
Основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, моральные нормы внутри профессиональных отношений	устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Умения:	
Грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
Заботиться о сохранении отечественного и мирового	Оценка аудиторной самостоятельной работы студентов

культурного наследия, стремиться к повышению своего культурного уровня	
Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике	устный опрос.
Использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения	устный опрос.
Постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности	устный опрос. Оценка и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Тематический план

Дисциплина История развития медицины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Теоретические занятия**34 ч.**

№	Тема	Количество часов
1.	Медицина Древнего мира	2
2.	Медицина Древнего мира	2
3.	Медицина в Средние века	2
4.	Медицина в Средние века	2
5.	Земская медицина	2
6.	Земская медицина	2
7.	Здравоохранение в Советский период	2
8.	Здравоохранение в Советский период	2
9.	Контрольная проверка знаний. Выдающиеся открытия казанских медиков	2
10.	Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	2
11.	Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	2
12.	Средние специальные учебные заведения РТ	2
13.	Актуальные проблемы в здравоохранении	2
14.	Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижнекамского района	2
15.	Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижнекамского района	2
16.	Здравоохранение города Нижнекамска	2
17.	Дифференцированный зачет	2

**Выписка из ФГОС по специальности
34.02.01 Сестринское дело
История развития медицины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- заботиться о сохранении отечественного и мирового культурного наследия, стремиться к повышению своего культурного уровня;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- этапы становления и развития медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;
- основные правила и принципы профессиональной врачебной этики; морально-этические основы современного медицинского законодательства; права пациентов, моральные нормы внутри профессиональных отношений;

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен **обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,

	поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

			15 минут		
14.	Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижекамского района	2			
15.	Здравоохранение районов РТ. Здравоохранение Нижекамского района	2			
16.	Здравоохранение города Нижекамска	2			
17.	Дифференцированный зачет	2			

Тематический план

Дисциплина История развития медицины

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Теоретические занятия

34 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Медицина Древнего мира	2			
2.	Медицина Древнего мира	2			
3.	Медицина в Средние века	2			
4.	Медицина в Средние века	2			
5.	Земская медицина	2			
6.	Земская медицина	2	«Книги о земских врачах», обзор литературных источников, посвященный Международному дню врача, 15 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 1 семестр, октябрь
7.	Здравоохранение в Советский период	2			
8.	Здравоохранение в Советский период	2			
9.	Контрольная проверка знаний. Выдающиеся открытия казанских медиков	2			
10.	Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	2			
11.	Здравоохранение г. Казани. Казанский государственный медицинский университет	2			
12.	Средние специальные учебные заведения РТ	2			
13.	Актуальные проблемы в здравоохранении	2	«Международный день всеобщего охвата услугами здравоохранения, информационный вестник (12 декабря),	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 1 семестр, декабрь